

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY SZKOŁY
SZKOŁA PODSTAWOWA NR 14

Uchwalony przez Radę Rodziców w dniu 11.09.2023 r.

SPIS TREŚCI

1. Wstęp
2. Charakterystyka absolwenta
 - Klasy I - III
 - Klasy IV -VIII
1. Cele i zadania
2. Treści i działania
3. Ewaluacja

1. WSTĘP

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły został przygotowany z uwzględnieniem zasad pedagogiki oraz przepisów prawa.

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka uchwalonej przez Zgromadzenie Ogólne ONZ rezolucją 217/III A w dniu 10 grudnia 1948 roku w Paryżu
- Deklaracji Praw Dziecka uchwalonej przez Zgromadzenie Ogólne ONZ w dniu 20 listopada 1959 r.
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2019 r. poz. 2215 ze zm.).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2020 r. poz. 1327 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2021 r. poz. 1082 ze zm.).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487 ze zm.).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz. U. z 2019 r. poz. 852 ze zm.).
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 2018 r. poz. 1446 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024
- Statut Szkoły Podstawowej nr 14 w Olsztynie.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej nr 14 im Marii Konopnickiej w Olsztynie opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy.

Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły, w tym z warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego.

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny.

Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny jest spójny z zatwierdzonym szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób dążenia do osiągnięcia celów kształcenia oraz realizacji zadań wychowawczych określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego. Uwzględnia także kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy obszarów profilaktyki tj: agresja, przemoc, wagary oraz motywację do nauki. W opracowaniu uwzględniono występujące w środowisku szkolnym potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynniki chroniące i czynniki ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2022/2023.
- wniosków i analiz (wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych),
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

Podstawowym celem niniejszego Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniu problemowym i ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
- inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

2. CHARAKTERYSTYKA ABSOLWENTA

Celem szkoły jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz do podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój w wymiarze: intelektualnym, emocjonalnym, społecznym i zdrowotnym.

Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

KLASY I - III

- odpowiedzialny i przestrzegający zasad bezpieczeństwa
- wytrwały
- kreatywny
- okazujący szacunek
- uczciwy
- patriotyczny
- zmotywowany do uczestnictwa w kulturze
- życzliwy
- dbający o środowisko

- znający zasady kulturalnego zachowania
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi,

KLASY IV – VIII

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szanuje siebie i innych, jest odpowiedzialny za siebie i innych,
- prezentuje aktywną postawę w promowaniu dbałości o środowisko naturalne,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- jest tolerancyjny,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest ambitny, kreatywny, odważny, samodzielny,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- zna zasady ochrony zdrowia psychicznego oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałego przebywania w świecie wirtualnym,
- rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy, uzależnień behawioralnych, gry komputerowe, social media),
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- jest odporny na niepowodzenia,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,
- potrafi świadomie wybrać dalszą drogę edukacyjno-zawodową.

3.CELE I ZADANIA

CELE OGÓLNE:

- Budowanie poczucia przynależności i więzi ze szkołą, tworzenie środowiska szkolnego
- Dbłość o wypracowane tradycje (klasy, szkoły, środowiska)
- Przygotowanie do wypełniania obowiązków rodzinnych i obywatelskich
- Rozwijanie patriotyzmu oraz zasad poszanowania polskiego dziedzictwa kulturowego przy jednoczesnym otwarciu na wartości kulturowe Europy i świata
- Kształtowanie umiejętności psychologicznych i społecznych ważnych w codziennym życiu
- Promowanie zdrowego stylu życia
- Przeciwdziałanie zachowaniom ryzykownym
- Rozwijanie samodzielności i odpowiedzialności za siebie i swoje decyzje
- Podniesienie autorytetu rodziny poprzez współdziałanie nauczycieli i rodziców
- Wspomaganie wszechstronnego rozwoju ucznia we wszystkich wymiarach (intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym, duchowym, emocjonalnym).

METODY STOSOWANE DO REALIZACJI WYZNACZONYCH CELÓW:

- gry i zabawy
- twórczość artystyczna uczniów
- projekty edukacyjne
- wycieczki, wyjścia
- zawody sportowe
- pogadanki
- metody aktywne

FORMY PRACY:

- praca indywidualna
- praca zespołowa
- zajęcia dodatkowe
- wolontariat
- Samorząd Uczniowski

1. TREŚCI I DZIAŁANIA

REALIZACJA DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNYCH

KLASY I - III

OBSZAR	CELE	ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI
<p><i>Kształtowanie postaw, norm społecznych- kształtowanie do wartości.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • budowanie w dziecku potrzeby uczestnictwa w świecie wartości uniwersalnych, takich jak: dobro, piękno, uczciwość, odpowiedzialność, wytrwałość, ciekawość poznawcza, przedsiębiorczość. • doskonalenie zdolności do nawiązywania i podtrzymywania dobrych relacji z innymi, zarówno z dziećmi jak i z dorosłymi • budowanie pozytywnego wizerunku ucznia budowanie wiary w siebie, 	<ul style="list-style-type: none"> • planowanie takiej realizacji programu nauczania, która uwzględni szacunek do godności uczniów, ich naturalne indywidualne tempo rozwoju, wesprze indywidualność, oryginalność, wzmocni poczucie wartości, zaspokoi potrzebę poczucia sensu aktywności własnej i współdziałania w grupie. • Realizacja programu Apteczka pierwszej pomocy, elementów programu „Przyjaciele Zippiego”, „Szkoła optymizmu”, „Spójrz 	<ul style="list-style-type: none"> • organizacja zajęć dostosowanych do możliwości i potrzeb uczniów/klasy • organizacja lekcji dla uczniów mniejszości narodowej- język niemiecki • organizacja zajęć dodatkowych z języka polskiego • organizacja zajęć integracyjnych z udziałem pedagoga/ wychowawcy • organizacja lekcji poświęconych poznaniu

	<p>we własne możliwości</p> <ul style="list-style-type: none"> • budowanie otwartości na kulturę i tradycję uczniów innej narodowości, mniejszości narodowych 	<p>inaczej”, „Aplikacja canva”, „Uniwersytet dzieci”</p> <ul style="list-style-type: none"> • Podejmowanie działań związanych z nadaniem imienia szkole- planowanie i przygotowanie uroczystości 	<p>kultury i tradycji kolegi/koleżanki z innego kraju</p> <ul style="list-style-type: none"> • zapewnienie uczniom udziału w zajęciach pozalekcyjnych • stwarzać możliwości do udziału różnego rodzaju konkursach/ zawodach
<p><i>Rozwijanie kompetencji i umiejętności uczniów wpływających na ich wszechstronny rozwój.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • uczenie szacunku do siebie, do innych ludzi, do zwierząt i roślin oraz całego świata. 	<ul style="list-style-type: none"> • wspieranie wielokierunkowej aktywności dziecka przez organizowanie sytuacji edukacyjnych umożliwiających eksperymentowanie i nabywanie doświadczeń oraz poznawanie polisensoryczne, stymulujących jego rozwój we wszystkich obszarach: fizycznym, emocjonalnym, społecznym i poznawczym. • rozwijanie zainteresowań i kompetencji czytelniczych. 	<ul style="list-style-type: none"> • zapewnienie uczniom udziału w zajęciach pozalekcyjnych • stwarzać możliwości do udziału różnego rodzaju konkursach/ zawodach • promowanie sukcesów uczniów • powoływanie zespołów tworzących IPET oraz WOPFu • objęcie ucznia opieką psychologiczno-pedagogiczną na terenie szkoły • zapewnienie bezpieczeństwa podczas przerw międzylekcyjnych • organizacja lekcji np. w

<p><i>Wspomaganie rozwoju uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych z uwzględnieniem ich indywidualnych potrzeb i możliwości.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • radzenie sobie w różnych sytuacjach życia codziennego (twórcze myślenie). • wyrównywanie szans edukacyjnych • wzmacnianie wiary dziecka we własne siły i zdolności • zapobieganie wykluczeniu 	<ul style="list-style-type: none"> • zapewnienie właściwej organizacji zabawy, nauki i odpoczynku dla uzyskania ciągłości procesów adaptacyjnych w odniesieniu do wszystkich dzieci, w tym rozwijających się w sposób nieharmonijny, wolniejszy lub przyspieszony. 	<p>plenerze, z elementami wyciszenia, relaksacji</p> <ul style="list-style-type: none"> • starania szkoły o uzyskanie certyfikatu Szkoły promującej zdrowie • udział w akcji Śniadanie daje moc; • udział w programach Owoce i warzywa w szkole, Mleko w szkole • organizacja lekcji/ zajęć promujących zdrowe odżywianie/ zdrowy styl życia • mobilizacja uczniów do aktywnego udziału w lekcjach wychowania fizycznego/ sks-ów/ udziału w zawodach sportowych • organizacja przez psychologa/pedagoga/
<p><i>Działania opiekuńcze szkoły.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • umiejętności pozwalające na samodzielne i zespołowe poznawanie świata. 	<ul style="list-style-type: none"> • zapewnienie właściwej organizacji zabawy, nauki i odpoczynku dla uzyskania ciągłości procesów adaptacyjnych w odniesieniu do wszystkich dzieci, w tym rozwijających się w sposób nieharmonijny, wolniejszy lub przyspieszony. 	
<p><i>Działania prozdrowotne.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • zapewnienie odpowiedniej ilości ruchu i zabawy, kształtowanie dobrych 	<ul style="list-style-type: none"> • nauczanie świadomego i efektywnego wykorzystania czasu wolnego, wdrażanie 	

	<p>nawyków żywieniowych</p> <ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie właściwych nawyków higienicznych 	<p>uczniów w zachowania prozdrowotne</p>	<p>pedagoga specjalnego lekcji/ pogadanek dla klas nt. bezpieczeństwa itp.</p> <ul style="list-style-type: none"> • współpraca wychowawców z nauczycielami świetlicy, pielęgniarką szkolną, pedagogiem, psychologiem. • udział w konkursach, olimpiadach • realizacja projektów, innowacji o zasięgu lokalnym, ogólnopolskim • współpraca z Policją, Agencją Rynku Rolnego, przedszkolami, MZPITu, Sanepidem • organizacja uroczystości szkolnych /klasowych z udziałem rodziców • organizacja Festynu z okazji np. Dnia Dziecka
<p><i>Przeciwdziałanie zachowaniom ryzykownym, działania z zakresu bezpieczeństwa</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • przestrzega zasad bezpieczeństwa, • odporność psychiczna na niepowodzenia i trudne momenty w życiu. 	<ul style="list-style-type: none"> • zapewnienie dostępu do wartościowych, w kontekście rozwoju ucznia , źródeł informacji i nowoczesnych technologii. • działania podejmowane w kwestii cyberbezpieczeństwa 	
<p><i>Współdziałanie z rodzicami i środowiskiem lokalnym.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • stwarzanie sytuacji do współpracy, organizacja uroczystości klasowych. • podniesienie kompetencji wychowawczych i profilaktycznych rodziców 	<ul style="list-style-type: none"> • włączenie rodziców w życie klasy i szkoły, • integracja szkoły ze środowiskiem lokalnym. • nawiązanie współpracy z instytucjami wspierającymi działalność szkoły 	

		<ul style="list-style-type: none"> • Podjęcie działań w celu wyposażenia szkoły w sztandar 	<ul style="list-style-type: none"> • utrzymywanie stałego kontaktu przez wychowawców/specjalistów z rodzicami • organizacja indywidualnych spotkań z rodzicami wg potrzeb • zaangażowanie rodziców do organizacji uroczystości nadania imienia szkoły
<p><i>Kształtowanie kompetencji kadry pedagogicznej.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • samodoskonalenie, wymiana doświadczeń • dbanie o dobre relacje w zespołach zadaniowych/przedmiotowych 	<ul style="list-style-type: none"> • wymiana doświadczeń i dzielenie się wiedzą, np. podczas rad pedagogicznych. • rozwój warsztatu pracy nauczyciela poprzez organizację szkoleń, min.: nastolatek w kryzysie, praca z uczniem zdolnym 	<ul style="list-style-type: none"> • udział w pozaszkolnych formach doskonalenia • organizowanie rad szkoleniowych • spotkania zespołów

KLASY IV - VII

OBSZAR	CELE	ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI
<p><i>Kształtowanie postaw, norm społecznych</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • uczenie się szacunku dla dobra wspólnego jako podstawy życia społecznego oraz przygotowanie się do życia w rodzinie; • przygotowanie się do rozpoznawania wartości moralnych, dokonywania wyborów wartości oraz możliwość doskonalenia się; • kształtowanie w sobie postawy dialogu, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów, umiejętność współdziałania i 	<ul style="list-style-type: none"> • Wszechstronny rozwój osobowy w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym, duchowym; • promowanie pozytywnych wzorów i postaw • promowanie kultury słowa i zasad savoir vivre • kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, patriotyzmu • uczenie współpracy w grupie 	<ul style="list-style-type: none"> • organizowanie apeli, uroczystości szkolnych; w razie wystąpienia takiej potrzeby – audycje, filmiki zamieszczane na stronie szkoły, • organizacja lekcji wychowawczych z udziałem np. Policji • organizowanie wyjść do kina, teatru, filharmonii; • realizacja projektów edukacyjnych • lekcje wychowawcze o określonej tematyce, w tym o kulturze słowa, kulturze

	<p>współtworzenia w szkole wspólnoty nauczycieli i uczniów</p> <ul style="list-style-type: none"> • zbudowanie prawidłowych relacji rówieśniczych 	<ul style="list-style-type: none"> • tworzenie życzliwej atmosfery w szkole • podejmowanie tematyki cyberprzemocy 	<p>osobistej, o konsekwencjach agresji słownej</p> <ul style="list-style-type: none"> • lekcje przedmiotowe • przestrzeganie regulaminów szkolnych • organizowanie zajęć dodatkowych • wolontariat • praca w Samorządzie Uczniowskim, • prowadzenie zajęć integracyjnych • współpraca z organizacjami (Policja, MZPTu, OHP, UWM)
<p><i>Rozwijanie kompetencji i umiejętności uczniów wpływających na ich wszechstronny rozwój</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • świadomość życiowej użyteczności zarówno poszczególnych przedmiotów szkolnych, jak i całej edukacji na danym etapie; 	<ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie dociekliwości poznawczej, ukierunkowanej na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie; 	<ul style="list-style-type: none"> • udział w projektach edukacyjnych • uczestniczenie w konkursach • wykonywanie prac

	<ul style="list-style-type: none"> • stawanie się bardziej samodzielnym w dążeniu do dobra w jego wymiarze indywidualnym i społecznym, godząc umiejętnie dążenie do dobra własnego z dobrem innych, odpowiedzialności za siebie z odpowiedzialnością za innych; • Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów 	<ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie samodzielności, odpowiedzialności za siebie i swoje decyzje; • rozbudzanie i rozwijanie wrażliwości estetycznej i moralnej dziecka oraz rozwijanie jego indywidualnych zdolności twórczych; • przygotowanie do publicznych wystąpień; • wdrażanie do samodzielnego formułowania wniosków i sądów; • rozwijanie zainteresowań i kompetencji czytelniczych; 	<p>zleconych przez nauczyciela (np. referat, prezentacja)</p> <ul style="list-style-type: none"> • udział w zajęciach dodatkowych, w tym w Szkolnym Kole Wolontariusza, drukowanie przestrzenne • wzbogacenie oferty zajęć dodatkowych • wykorzystanie sprzętu zakupionego w ramach programu Laboratorium przyszłości
<p><i>Wspomaganie rozwoju uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb i możliwości</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Wyrównywanie szans edukacyjnych; • zapobieganie wykluczeniu; • wzmacnianie wiary dziecka we własne siły i zdolności 	<ul style="list-style-type: none"> • Indywidualizowanie działań edukacyjnych i wychowawczych; • dostosowanie wymagań do potrzeb i możliwości 	<ul style="list-style-type: none"> • organizowanie zajęć dodatkowych • objęcie ucznia opieką psychologiczno-pedagogiczną na terenie

		<p>ucznia;</p> <ul style="list-style-type: none"> • motywowanie do pracy; 	<p>szkoły</p> <ul style="list-style-type: none"> • objęcie opieką doradcy zawodowego • pomoc koleżeńska • dobór odpowiednich metod i form pracy • współpraca z PPP nr 1 w Olsztynie • powoływanie zespołów tworzących IPET oraz WOPFu
<i>Działania opiekuńcze szkoły</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Stworzenie życzliwej, bezpiecznej atmosfery w szkole; 	<ul style="list-style-type: none"> • Wspieranie, pomoc uczniom w sytuacjach dla nich trudnych • Zapewnienie uczniom opieki, bezpieczeństwa • budowanie życzliwej atmosfery w szkole • stwarzanie uczniom możliwości realizacji ich potrzeb 	<ul style="list-style-type: none"> • działalność czytelnia • zajęcia dodatkowe • opieka pedagoga szkolnego, psychologa i doradcy zawodowego, pedagoga specjalnego, pielęgniarka • opieka zespołu wychowawczego • współpraca z instytucjami

			wspomagającymi pracę szkoły (MOPS, Caritas, PPP nr 1 w Olsztynie, Wojewódzki Zespół Lecznictwa Psychiatrycznego w Olsztynie, Bank Żywności)
<i>Działania prozdrowotne</i>	<ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie właściwych nawyków; • kształtowanie właściwych postaw wobec środowiska; • kształtowanie właściwych nawyków higienicznych 	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie zdrowego stylu życia poprzez aktywność fizyczną, dietę, właściwą organizację czasu wolnego; • prowadzenie wśród uczniów działań z zakresu promocji zdrowia; • dostarczanie wiedzy na temat ochrony środowiska • wprowadzenie tematyki uzależnień od używek , internetu , gier , social mediów 	<ul style="list-style-type: none"> • lekcje wychowawcze • poruszanie problematyki prozdrowotnej, ekologicznej na zajęciach przedmiotowych • organizowanie zajęć sportowych, zawodów sportowych • współpraca z pielęgniarką szkolną • organizacja zdrowych śniadań • tworzenie gazetek • realizacja projektów

			<p>edukacyjnych, np. Trzymaj formę</p> <ul style="list-style-type: none"> • działalność pedagoga szkolnego, pedagoga specjalnego, psychologa • współpraca z organizacjami (MZPiTu, MONAR, Agencja Rynku Rolnego, Stowarzyszenie „Narnia” ,”Arka”)
<p><i>Przeciwdziałanie zachowaniom ryzykownym, działania z zakresu bezpieczeństwa</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • dbałość o bezpieczeństwo w szkole; • zdobycie rzetelnej wiedzy na temat uzależnień, konsekwencji wynikających z zażywania środków niedozwolonych, konsekwencji niewłaściwego korzystania z Internetu; • utrwalenie postawy odrzucającej wszelkie nałogi, przemoc, agresję, w 	<ul style="list-style-type: none"> • Wypracowanie i przyjęcie jednolitego sposobu reagowania w sytuacjach kryzysowych • podjęcie działań profilaktycznych eliminujących ryzykowne zachowania uczniów (sięganie po narkotyki, dopalacze, tytoń, alkohol, komputer, telefon) • promowanie zdrowego stylu życia 	<ul style="list-style-type: none"> • spotkania ze specjalistami/ alternatywnie korzystanie z narzędzi multimedialnych • współpraca z Policją, Sądem Rodzinnym i Nieletnich w Olsztynie, Kuratorami zawodowymi • tworzenie i przestrzeganie regulaminów, procedur • lekcje wychowawcze • poruszanie tematyki na zajęciach przedmiotowych

	<p>tym agresją słowną; wykształcenie umiejętności organizacji czasu wolnego zgodnego z zasadami zdrowego stylu życia;</p> <ul style="list-style-type: none"> kształtowanie postawy tolerancyjnej, pełnej wrażliwości na innych ludzi 	<ul style="list-style-type: none"> zorganizowanie zajęć nt. agresji słownej, zorganizowanie zajęć nt. wykluczenia, szykanowania. 	<ul style="list-style-type: none"> zaangażowanie rodziców do organizacji uroczystości nadania imienia szkoły zajęcia dodatkowe wsparcie dyrektora szkoły współpraca z pedagogiem szkolnym, pedagogiem specjalnym, psychologiem alarmy próbne pogadanki tworzenie gazetek dyżury nauczycieli, monitoring dyżurów
<p><i>Współdziałanie z rodzicami/prawnymi opiekunami i środowiskiem lokalnym</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> Podniesienie kompetencji wychowawczych i profilaktycznych rodziców poszerzenie ich wiedzy na temat uzależnień, zagrożeń współczesnego świata kształtowanie pozytywnej współpracy rodziców ze szkołą; 	<ul style="list-style-type: none"> Włączanie rodziców/prawnych opiekunów w życie klasy, szkoły; współpraca z rodzicami/prawnymi opiekunami w zakresie budowania hierarchii wartości, kształtowania postawy 	<ul style="list-style-type: none"> współpraca z radą rodziców organizacja imprez i uroczystości szkolnych prowadzenie konsultacji, spotkań dla rodziców przekazywanie informacji promujących szkołę mediom prowadzenie kroniki

	<ul style="list-style-type: none"> • nawiązanie współpracy ze środowiskiem lokalnym; 	<p>prozdrowotnej;</p> <ul style="list-style-type: none"> • integracja szkoły ze środowiskiem lokalnym • nawiązanie współpracy z instytucjami wspierającymi działalność szkoły; • promowanie osiągnięć uczniów, nauczycieli 	<p>szkolnej, strony internetowej, konta na facebooku</p> <ul style="list-style-type: none"> • współpraca z Radą Osiedla, przedszkolami, szkołami podstawowymi i ponadpodstawowymi, UWM • organizowanie Dnia Otwartego szkoły • umożliwienie uczniom Liceum Plastycznego realizacji na terenie szkoły prac dyplomowych
<p><i>Kształtowanie kompetencji kadry pedagogicznej</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Podnoszenie kompetencji wychowawczych i profilaktycznych kadry pedagogicznej; • integracja kadry pedagogicznej; • Rozwijanie umiejętności nauczycieli z 	<ul style="list-style-type: none"> • Samodoskonalenie, rozwój warsztatu pracy nauczyciela; • wymiana doświadczeń, dzielenie się wiedzą 	<ul style="list-style-type: none"> • udział w pozaszkolnych formach doskonalenia • organizowanie rad szkoleniowych • spotkania zespołów • szkolenia online

	wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”		
--	--	--	--

Procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach kryzysowych zawarte są w Statucie Szkoły.

5. EWALUACJA

- Półroczne i roczne sprawozdania z oddziaływań wychowawczych sporządzane przez wychowawców klas.
- Okresowa wymiana uwag i spostrzeżeń wynikających z obserwacji pracy z grupą i pracy indywidualnej z uczniem wszystkich osób biorących udział w procesie wychowawczym.
- Przeprowadzenie ankiet wśród uczniów, nauczycieli-wychowawców, rodziców odnośnie oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych szkoły.
- Sporządzenie sprawozdania z realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły, wyciągnięcie wniosków do dalszej pracy.