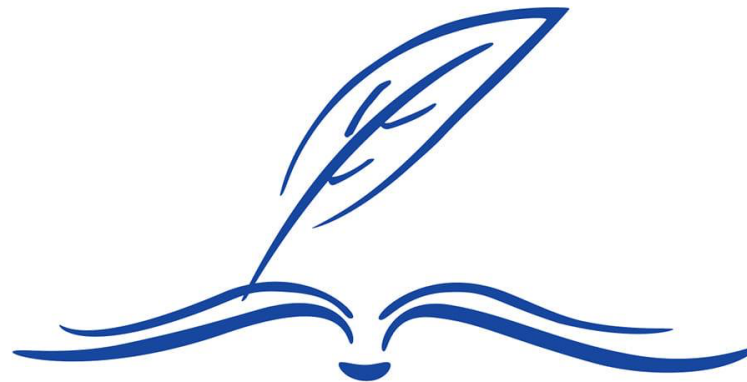


PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
SZKOŁA PODSTAWOWA NR 14
IM. MARII KONOPNICKIEJ W OLSZTYNIE



SZKOŁA PODSTAWOWA NR 14
IM. MARII KONOPNICKIEJ
W OLSZTYNIE

Uchwalony przez Radę Rodziców w dniu 08.09.2025 r.

1. SPIS TREŚCI

1. Wstęp
2. Charakterystyka absolwenta
 - a. Klasy I - III
 - b. Klasy IV -VIII
3. Cele i zadania
4. Treści i działania
5. Ewaluacja

1. WSTĘP

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły został przygotowany z uwzględnieniem zasad pedagogiki oraz przepisów prawa.

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka uchwalonej przez Zgromadzenie Ogólne ONZ rezolucją 217/III A w dniu 10 grudnia 1948 roku w Paryżu
- Deklaracji Praw Dziecka uchwalonej przez Zgromadzenie Ogólne ONZ w dniu 20 listopada 1959 r.
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (t.j. Dz. U. z 2024 r. poz. 986 z późn. zm.).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (t.j. Dz. U. z 2024 r. poz. 750 z późn. zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (t.j. Dz. U. z 2024 r. poz. 737 z późn. zm.).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (t.j. Dz. U. z 2023 r. poz. 2151 z późn. zm.).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii ((t.j. Dz. U. z 2023 r. poz. 1939 z późn. zm.).).
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 2018 r. poz. 1446 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026.
- Statut Szkoły Podstawowej nr 14 im Marii Konopnickiej 11 w Olsztynie.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej nr 14 im. Marii Konopnickiej w Olsztynie opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy.

Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze Statutem Szkoły, w tym z warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego.

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny.

Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny jest spójny z zatwierdzonym szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób dążenia do osiągnięcia celów kształcenia oraz realizacji zadań wychowawczych określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego. Uwzględnia także kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy obszarów profilaktyki tj: agresja, przemoc, wagary oraz motywację do nauki. W opracowaniu uwzględniono występujące w środowisku szkolnym potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynniki chroniące i czynniki ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2024/2025,
- wniosków i analiz (wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych),
- innych dokumentów i spostrzeżeń istotnych z punktu widzenia szkoły, takich jak: koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, standardy ochrony małoletnich, kierunki realizacji polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2025/2026,

uwagi i wnioski nauczycieli oraz wychowawców, a także wnioski z badań przeprowadzonych wśród rodziców i uczniów dotyczących czynników ryzyka i chroniących, a także wniosków z diagnozy uczniów.

Podstawowym celem niniejszego Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniu problemowym i ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
- inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

2. CHARAKTERYSTYKA ABSOLWENTA

Celem szkoły jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz do podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój w wymiarze: intelektualnym, emocjonalnym, społecznym i zdrowotnym.

Uczeń w zależności od etapu edukacyjnego, uzyskuje przedstawione poniżej kompetencje.

KLASY I – III

Uczeń jest:

- odpowiedzialny i przestrzegający zasad bezpieczeństwa,
- potrafiący w pokojowy sposób rozwiązywać konflikty rówieśnicze,
- radzący sobie ze stresem, złością, lękiem i niepokojem,
- wyposażony w wiedzę, gdzie szukać pomocy i wsparcia w przypadku zetknięcia się z przemocą fizyczną, psychiczną i wykluczeniem rówieśniczym,
- wytrwały,
- kreatywny,
- okazujący szacunek i akceptację do inności jak: niepełnosprawność, kulturowość i narodowość,
- uczciwy,
- patriotą,
- zmotywowany do uczestnictwa w kulturze,
- życzliwy,
- dbający o środowisko,
- znający zasady kulturalnego zachowania,
- przestrzegający zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi,
- znający zagrożenia i korzyści wynikające z korzystania z Internetu,
- dbający o zdrowy styl życia jak; zdrowe odżywianie, aktywność fizyczna, udział w programach profilaktycznych oraz współpraca z instytucjami np. "Bank Żywności".

KLASY IV – VIII

Uczeń:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury osobistej,
- szanuje siebie i innych, jest odpowiedzialny za siebie i innych,
- prezentuje aktywną postawę w promowaniu dbałości o środowisko naturalne,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- jest tolerancyjny i akceptuje inność,
- umiejętnie korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest ambitny, kreatywny, odważny, samodzielny,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- znający konsekwencje hejtu i przemocy rówieśniczej,
- zna zasady ochrony zdrowia psychicznego oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałego przebywania w świecie wirtualnym,
- rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i konsekwencji z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy, uzależnień behawioralnych (gry komputerowe, social media)),
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- potrafi w pokojowy sposób rozwiązywać konflikty,

- radzi sobie ze stresem, lękiem i niepokojem.
- wie, gdzie szukać pomocy i wsparcia w przypadku zetknięcia się z przemocą fizyczną, psychiczną i wykluczeniem rówieśniczym,
- jest wytrwały w dążeniu do celu pomimo napotykanych trudności,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,
- potrafi świadomie wybrać dalszą drogę edukacyjno-zawodową.

3. CELE I ZADANIA

CELE OGÓLNE:

- budowanie poczucia przynależności i więzi ze szkołą, tworzenie środowiska szkolnego,
- utrwalanie wzorców wpływających na dobrą atmosferę w klasie, pozytywny klimat szkoły, w tym prawidłowej komunikacji między uczniami, nauczycielami i pracownikami szkoły,
- dbałość o wypracowane tradycje (klasy, szkoły, środowiska),
- przygotowanie do wypełniania obowiązków rodzinnych i obywatelskich,
- rozwijanie patriotyzmu oraz zasad poszanowania polskiego dziedzictwa kulturowego przy jednoczesnym otwarciu na wartości kulturowe Europy i świata,
- kształtowanie umiejętności psychologicznych i społecznych ważnych w codziennym życiu,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- przeciwdziałanie zachowaniom ryzykownym ze szczególnym uwzględnieniem cyberprzemocy,
- rozwijanie samodzielności i odpowiedzialności za siebie i podjęte decyzje,
- podniesienie autorytetu rodziny poprzez współdziałanie nauczycieli i rodziców,
- wspieranie rodziców w podnoszeniu kompetencji wychowawczych, w celu wsparcia własnego dziecka i przekazania pozytywnych wzorców funkcjonowania rodziny (eliminowanie konfliktów, w tym związanych z rozwodem),

- wspomaganie wszechstronnego rozwoju ucznia we wszystkich wymiarach (intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym, duchowym, emocjonalnym).

METODY STOSOWANE DO REALIZACJI WYZNACZONYCH CELÓW:

- gry i zabawy,
- twórczość artystyczna uczniów,
- projekty edukacyjne,
- wycieczki, wyjścia,
- zawody sportowe,
- festyny szkolne z udziałem rodziców,
- pogadanki,
- metody aktywizujące,
- konkursy.

FORMY PRACY:

- praca indywidualna,
- praca zespołowa,
- zajęcia dodatkowe,
- wolontariat,
- Samorząd Uczniowski.

4. TREŚCI I DZIAŁANIA

REALIZACJA DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNYCH

KLASY I - III

OBSZAR	CELE	ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI
<i>Kształtowanie postaw, norm społecznych - kształtowanie do wartości.</i>	• budowanie w dziecku potrzeby uczestnictwa w świecie wartości uniwersalnych, takich jak: dobro, piękno, uczciwość, odpowiedzialność, wytrwałość, ciekawość poznawcza, przedsiębiorczość, • doskonalenie zdolności do nawiązywania i podtrzymywania dobrych relacji z innymi, zarówno z dziećmi jak i z dorosłymi, • budowanie pozytywnego wizerunku ucznia budowanie wiary w siebie, we własne możliwości, • budowanie otwartości na kulturę i tradycję uczniów	• planowanie takiej realizacji programu nauczania, który uwzględni szacunek do godności uczniów, ich naturalne indywidualne tempo rozwoju, wsparze indywidualność, oryginalność, wzmocni poczucie wartości, zaspokoi potrzebę poczucia sensu aktywności własnej i współdziałania w grupie. • Realizacja programów: „Czternastka w akcji” „Apteczka pierwszej pomocy” oraz elementów programu „”, “Spójrz inaczej na agresję”, TUS.	• prowadzenie zajęć integrujących zespoły, • organizacja zajęć dostosowanych do możliwości i potrzeb uczniów/klasy, • organizacja zajęć dodatkowych z języka polskiego dla uczniów przybyłych z zagranicy, • organizacja zajęć integracyjnych z udziałem pedagoga/psychologa/wychowawcy, • organizacja lekcji poświęconych poznaniu kultury i tradycji kolegi/koleżanki z innego kraju, • zapewnienie uczniom udziału

	innej narodowości, mniejszości narodowych.		w zajęciach pozalekcyjnych, • stwarzać możliwości do udziału różnego rodzaju konkursach/ zawodach, • promowanie sukcesów uczniów, • Efektywna praca zespołów tworzących IPET oraz WOPFu, • objęcie ucznia opieką psychologiczno-pedagogiczną, • zapewnienie bezpieczeństwa podczas przerw międzylekcyjnych, • organizacja lekcji np. w plenerze, z elementami wyciszenia i relaksacji, • udział w akcji „Śniadanie daje moc”, • udział w programach dla szkół – np. program „Warzywa i owoce, mleko w szkole”, • organizacja lekcji/zajęć promujących zdrowe odżywianie/zdrowy styl życia,
<i>Rozwijanie kompetencji i umiejętności uczniów wpływających na ich wszechstronny rozwój.</i>	• uczenie szacunku do siebie, do innych ludzi, do zwierząt i roślin oraz całego świata.	• wspieranie wielokierunkowej aktywności dziecka przez organizowanie sytuacji edukacyjnych umożliwiających eksperymentowanie i nabywanie doświadczeń oraz poznawanie polisensoryczne, stymulujących jego rozwój we wszystkich obszarach: fizycznym, emocjonalnym, społecznym i poznawczym, • realizacja projektów: „Ratujemy i uczymy ratować” z WOŚP”, „Filmowe podróże”, „Kameleon zadania projektowe”. • rozwijanie zainteresowań i kompetencji czytelniczych.	
<i>Wspomaganie rozwoju uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych z uwzględnieniem ich indywidualnych potrzeb i możliwości.</i>	• radzenie sobie w różnych sytuacjach życia codziennego (twórcze myślenie). • wyrównywanie szans edukacyjnych	• zapewnienie właściwej organizacji zabawy, nauki i odpoczynku dla uzyskania ciągłości procesów adaptacyjnych w odniesieniu do wszystkich dzieci, w tym rozwijających się w sposób	

	- wzmacnianie wiary dziecka we własne siły i zdolności - zapobieganie wykluczaniu	nieharmonijny, wolniejszy lub przyspieszony.	- mobilizacja uczniów do aktywnego udziału w lekcjach wychowania fizycznego (SKS-ów), programie „Mały Mistrz” (kl.1) i „Aktywna do kwadratu” - kl. 2-3, zachęcanie do udziału w zawodach sportowych - organizacja przez psychologa/pedagoga/ pedagoga specjalnego lekcji/ pogadanek dla klas nt. bezpieczeństwa itp., - współpraca wychowawców z nauczycielami świetlicy, pielęgniarką szkolną, pedagogiem, psychologiem, - udział uczniów w konkursach, olimpiadach, - realizacja projektów, innowacji o zasięgu lokalnym, ogólnopolskim, - współpraca z Policją, Agencją Rynku Rolnego, przedszkolami, MZPiTu, Sanepidem, Uniwersytetem Warmińsko-Mazurskim, - organizacja uroczystości
<i>Działania opiekuńcze szkoły.</i>	umiejętności pozwalające na samodzielne i zespołowe poznawanie świata.	- zapewnienie właściwej organizacji zabawy, nauki i odpoczynku dla uzyskania ciągłości procesów adaptacyjnych w odniesieniu do wszystkich dzieci, w tym rozwijających się w sposób nieharmonijny, wolniejszy lub przyspieszony. - Realizacja programów: „Mały mistrz”,	
<i>Działania prozdrowotne.</i>	- zapewnienie odpowiedniej ilości ruchu i zabawy, kształtowanie dobrych nawyków żywieniowych - kształtowanie właściwych nawyków higienicznych	- nauczenie świadomego i efektywnego wykorzystania czasu wolnego, wdrażanie uczniów w zachowania prozdrowotne; - Zapoznanie z zasadami zdrowego odżywiania- kontynuacja współpracy z Bankiem Żywności, - Strefa relaksacyjna (korytarz	

		IIIp.) • Na 2 przerwach śródlekcyjnych wyciszanie emocji uczniów za pomocą słuchania muzyki relaksacyjnej -odgłosy natury • Realizacja programu <i>Porozumienie bez krzyku</i>	szkolnych/klasowych z udziałem rodziców, • organizacja Festynu z okazji, Dnia Dziecka i Dnia Sportu, • utrzymywanie stałego kontaktu przez wychowawców/specjalistów z rodzicami, • organizacja indywidualnych spotkań z rodzicami wg potrzeb,
<i>Przeciwdziałanie zachowaniom ryzykownym, działania z zakresu bezpieczeństwa</i>	• przestrzega zasad bezpieczeństwa, • odporność psychiczna na niepowodzenia i trudne momenty w życiu.	• zapewnienie dostępu do wartościowych, w kontekście rozwoju ucznia, źródeł informacji i nowoczesnych technologii. • Na lekcjach informatyki realizacja programów dbających o dobrostan ucznia, zwracanie uwagi na zagrożenia wynikające z korzystania z Internetu, • działania podejmowane w kwestii cyberbezpieczeństwa,	
<i>Współdziałanie z rodzicami i środowiskiem lokalnym.</i>	• stwarzanie sytuacji do współpracy, organizacja uroczystości klasowych.	• włączenie rodziców w życie klasy i szkoły, • integracja szkoły ze	

	• podniesienie kompetencji wychowawczych i profilaktycznych rodziców	środowiskiem lokalnym. • kontynuacja współpracy z instytucjami wspierającymi działalność szkoły w tym PP-P nr 1, MOPS, Caritas, Dom Samotnej matki, świetlice środowiskowe,	
<i>Kształtowanie kompetencji kadry pedagogicznej.</i>	• samodoskonalenie, wymiana doświadczeń, • dbanie o dobre relacje w zespołach zadaniowych/ przedmiotowych.	• wymiana doświadczeń i dzielenie się wiedzą, np. podczas rad pedagogicznych, • rozwój warsztatu pracy nauczyciela poprzez organizację szkoleń, min.: nastolatek w kryzysie, praca z uczniem zdolnym. • Współpraca w podzespołach zadaniowych,	• udział w pozaszkolnych formach doskonalenia, • organizowanie rad szkoleniowych, • spotkania zespołów.

KLASY IV - VIII

OBSZAR	CELE	ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI
<i>Kształtowanie postaw, norm społecznych</i>	• uczenie się szacunku dla dobra wspólnego jako podstawy	• Wszechstronny rozwój oso-	• organizowanie apeli, uroczystości szkolnych;

	życia społecznego oraz przygotowanie się do życia w rodzinie, • przygotowanie się do rozpoznawania wartości moralnych, dokonywania wyborów wartości oraz możliwość doskonalenia się, • kształtowanie w sobie postawy dialogu, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów, umiejętność współdziałania i współtworzenia w szkole wspólnoty nauczycieli i uczniów, • zbudowanie prawidłowych relacji rówieśniczych.	bowy w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym, duchowym, • promowanie pozytywnych wzorów i postaw, • promowanie kultury słowa i savoir-vivre'u, • kształtowanie poczucia tożsamości lokalnej, narodowej i europejskiej, • uczenie empatii, wrażliwości na potrzeby innych, • tworzenie życzliwej atmosfery w szkole, • podejmowanie tematyki cyberprzemocy.	• w razie wystąpienia takiej potrzeby – audycje, filmiki zamieszczane na stronie szkoły, • organizacja lekcji wychowawczych z udziałem np. Policji, Straży pożarnej itp., • organizowanie wyjść do kina, teatru, filharmonii, • realizacja projektów edukacyjnych, • lekcje wychowawcze o określonej tematyce, w tym o kulturze słowa, kulturze osobistej, o konsekwencjach agresji słownej, • lekcje przedmiotowe, • przestrzeganie regulaminów szkolnych, • organizowanie zajęć dodatkowych, • działalność wolontariatu i Samorządu Uczniowskiego, • prowadzenie zajęć
--	--	--	---

			integracyjnych, współpraca z organizacjami administracji publicznej, pozarządowymi oraz edukacyjnymi.
<i>Rozwijanie kompetencji i umiejętności uczniów wpływających na ich wszechstronny rozwój</i>	- świadomość życiowej użyteczności zarówno poszczególnych przedmiotów szkolnych, jak i całej edukacji na danym etapie, - stawanie się bardziej samodzielnym w dążeniu do dobra w jego wymiarze indywidualnym i społecznym, godząc umiejętnie dążenie do dobra własnego z dobrem innych, odpowiedzialności za siebie z odpowiedzialnością za innych, - wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów.	- rozwijanie dociekliwości poznawczej, kształtowanie umiejętności selekcjonowania informacji, - rozwijanie samodzielności, odpowiedzialności za siebie i swoje decyzje, - rozbudzanie i rozwijanie wrażliwości estetycznej i moralnej dziecka oraz rozwijanie jego indywidualnych zdolności twórczych; - przygotowanie do publicznych wystąpień, - wdrażanie do samodzielnego formułowania wniosków i sądów, - realizacja tematyki i zajęć w ramach programu „Czternastka w akcji” - rozwijanie zainteresowań	- udział w projektach edukacyjnych, - uczestniczenie w konkursach, - wykonywanie prac zleconych przez nauczyciela (np. referat, prezentacja), - udział w zajęciach dodatkowych, w tym w Szkolnym Kole Wolontariusza, drukowanie przestrzenne, - wzbogacenie oferty zajęć dodatkowych, - wykorzystanie sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.

		i kompetencji czytelniczych.	
<i>Wspomaganie rozwoju uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb i możliwości</i>	- wyrównywanie szans edukacyjnych; - zapobieganie wykluczeniu; - wzmacnianie wiary dziecka we własne siły i zdolności	- indywidualizowanie działań edukacyjnych i wychowawczych, - dostosowanie wymagań do potrzeb i możliwości ucznia, - motywowanie do pracy, - trening uczenia się.	- organizowanie zajęć dodatkowych, - objęcie ucznia opieką psychologiczno-pedagogiczną na terenie szkoły, - objęcie opieką: psychologa, pedagoga, pedagoga specjalnego, doradcy zawodowego, nauczycieli współorganizujących i pozostałych specjalistów, - zachęcanie do org. pomocy koleżeńskiej, - dobór odpowiednich metod i form pracy, - współpraca z PPP nr 1 w Olsztynie, - powoływanie zespołów tworzących IPET oraz WOPFu.
<i>Działania opiekuńcze szkoły</i>	Stworzenie życzliwej, bezpiecznej atmosfery w szkole.	- wspieranie, pomoc uczniom w sytuacjach dla nich trudnych, - zapewnienie uczniom opieki,	- działalność czytelnia, - zajęcia dodatkowe, - opieka pedagoga szkolnego,

		bezpieczeństwa, • budowanie życzliwej atmosfery w szkole, • stwarzanie uczniom możliwości realizacji ich potrzeb.	psychologa i doradcy zawodowego, pedagoga specjalnego, pielęgniarka, • opieka zespołu wychowawczego, • współpraca z instytucjami wspomagającymi pracę szkoły (UWM, MOPS, Caritas, PPP nr 1 w Olsztynie, Wojewódzki Zespół Lecznictwa Psychiatrycznego w Olsztynie, Bank Żywności, fundacja Borussia), świetlice środowiskowe „Arka”, „Narnia”
<i>Działania prozdrowotne</i>	• rozwijanie właściwych nawyków, • kształtowanie właściwych postaw wobec środowiska, • kształtowanie właściwych nawyków higienicznych.	• kształtowanie zdrowego stylu życia poprzez aktywność fizyczną, dietę, właściwą organizację czasu wolnego, • prowadzenie wśród uczniów działań z zakresu promocji zdrowia, • dostarczanie wiedzy na temat ochrony środowiska, • wprowadzenie tematyki uzależnień od używek,	• lekcje wychowawcze, • realizacja programu MEN i MZ szczepień w szkołach uczniów od 9 do 14 roku życia przeciw wirusowi HPV (z POZ), • Na lekcjach w-f realizacja programów: „Aktywni do kwadratu”, • poruszanie problematyki prozdrowotnej, ekologicznej na zajęciach przedmiotowych,

		Internetu, gier, social mediów, • realizacja na lekcjach informatyki tematyki z programów: „Ose Hero”, „Twoje dane Twoja sprawa”, „Stop Cyberprzemocy”, „Nie hejtuj” • stworzenie w ramach współpracy z MICHELIN kącika wyciszenia- korytarz Ip. • na 2 przerwach śródlekcyjnych wyciszanie emocji uczniów za pomocą słuchania muzyki relaksacyjnej -odgłosy natury. Muzyka puszczana poprzez radiowęzeł przez uczniów z SU, • Raz w tygodniu organizacja zajęć tanecznych na Sali gimnastycznej podczas długiej przerwy -zajęcia poprowadzi wychowawca świetlicy, • Realizacja programu Porozumienie bez krzyku	• organizowanie zajęć sportowych, zawodów sportowych, • współpraca z pielęgniarką szkolną, • organizacja pozalekcyjnych zajęć sportowych – SKS, • tworzenie gazetek, • realizacja projektów edukacyjnych, np. „Trzymaj formę”, • działalność pedagoga szkolnego, pedagoga specjalnego, psychologa, • współpraca z organizacjami (MZPiTu, Agencja Rynku Rolnego, Stowarzyszenie „Narnia”, „Arka”).
--	--	---	---

<i>Przeciwdziałanie zachowaniom ryzykownym, działania z zakresu bezpieczeństwa</i>	• dbałość o bezpieczeństwo w szkole, • zdobycie rzetelnej wiedzy na temat uzależnień, konsekwencji wynikających z zażywania środków niedozwolonych, konsekwencji niewłaściwego korzystania z Internetu, • utrwalenie postawy odrzucającej wszelkie nałogi, przemoc, agresję, w tym agresją słowną, • wykształcenie umiejętności organizacji czasu wolnego zgodnego z zasadami zdrowego stylu życia, • kształtowanie postawy tolerancyjnej, pełnej wrażliwości na innych ludzi.	• Wypracowanie i przyjęcie jednolitego sposobu reagowania w sytuacjach kryzysowych, • podjęcie działań profilaktycznych eliminujących ryzykowne zachowania uczniów (sięganie po narkotyki, dopalacze, tytoń, alkohol, komputer, telefon), • promowanie zdrowego stylu życia, • zorganizowanie zajęć nt. agresji słownej, • zorganizowanie zajęć nt. wykluczenia, szykanowania. • Zaproszenie przedstawicieli Policji do przeprowadzenia lekcji na temat zagrożeń i odpowiedzialności prawnej nieletnich.	• spotkania ze specjalistami / alternatywnie korzystanie z narzędzi multimedialnych, • realizacja projektu „Szkoda życia na hejt” skierowanego do uczniów klas 6-8 szkół podstawowych, • współpraca z Policją, Sądem Rodzinnym i Nieletnich w Olsztynie, Kuratorami zawodowymi, • tworzenie i przestrzeganie regulaminów, procedur, • lekcje wychowawcze, • poruszanie tematyki na zajęciach przedmiotowych, • zajęcia dodatkowe, • wsparcie dyrektora szkoły, • współpraca z pedagogiem szkolnym, pedagogiem specjalnym, psychologiem, • alarmy próbne, • pogadanki, • tworzenie gazetek,
--	--	---	---

			dyżury nauczycieli, monitoring dyżurów.
<i>Współdziałanie z rodzicami/prawnymi opiekunami i środowiskiem lokalnym</i>	- podniesienie kompetencji wychowawczych i profilaktycznych rodziców, - poszerzenie ich wiedzy na temat uzależnień, zagrożeń współczesnego świata, - kształtowanie pozytywnej współpracy rodziców ze szkołą, - nawiązanie współpracy ze środowiskiem lokalnym.	- włączanie rodziców/prawnych opiekunów w życie klasy, szkoły, - współpraca z rodzicami/prawnymi opiekunami w zakresie budowania hierarchii wartości, kształtowania postawy prozdrowotnej, - integracja szkoły ze środowiskiem lokalnym - nawiązanie współpracy z instytucjami wspierającymi działalność szkoły, - promowanie osiągnięć uczniów, nauczycieli.	- współpraca z Radą Rodziców, - organizacja imprez i uroczystości szkolnych, - przewodzenie konsultacji, spotkań dla rodziców, - przekazywanie informacji promujących szkołę mediom - przewodzenie kroniki szkolnej, strony internetowej, konta na Facebooku, - współpraca z Radą Osiedla, przedszkolami, szkołami podstawowymi i ponadpodstawowymi, UWM, - organizowanie Dnia Otwartego Szkoły.
<i>Kształtowanie kompetencji kadry pedagogicznej</i>	- podnoszenie kompetencji wychowawczych i profilaktycznych kadry pedagogicznej, - integracja kadry pedagogicznej,	- samodoskonalenie, rozwój warsztatu pracy nauczyciela, - wymiana doświadczeń, dzielenie się wiedzą	- udział w pozaszkolnych formach doskonalenia, - organizowanie rad szkoleniowych, - spotkania zespołów, - szkolenia online.

Procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach kryzysowych zawarte są w Statucie Szkoły, Standardy Ochrony Małoletnich.

5. EWALUACJA

- Półroczne i roczne sprawozdania z oddziaływań wychowawczych sporządzane przez wychowawców klas.
- Okresowa wymiana uwag i spostrzeżeń wynikających z obserwacji pracy z grupą i pracy indywidualnej z uczniem wszystkich osób biorących udział w procesie wychowawczym.
- Przeprowadzenie ankiet wśród uczniów, nauczycieli - wychowawców, rodziców odnośnie oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych szkoły.
- Sporządzenie sprawozdania z realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły, wyciągnięcie wniosków do dalszej pracy.